kék cella: számadatokkal; zöld cella: szövegesen kitöltendő

Intézmény/intézményegység neve:

Sajóvámosi Arany János Általános Iskola

Beszámoló a 2017 /2018 . tanév munkájáról

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek		
betölthető álláshelyek száma	22,60	
betölthető pedagógus álláshelyek száma (AMI tanárokkal, óraadókkal együtt)	16,60	
-ebből könyvtárostanár	0,00	
-ebből AMI-ra fordított álláshelyek száma (AMI összóraszám /22)	0,00	
betölthető NOKS álláshelyek száma	2,00	
betölthető technikai álláshelyek száma (NOKS nélkül!!!!)	4,00	
betölthető álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma (fő)	22,00	
ebből részfoglalkozású (fő)	0,00	
nyugdíjas továbbfoglalkoztatásban érintett pedagógusok száma (fő)	0,00	
óraadók száma (fő)	5,00	
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	2,00	
Az új kollegák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	0,00	
Munkaközösségek száma	2,00	
Az iskolába az adott településen kívülről, ingázva érkező pedagógusok száma (utazó pedagógusok nélkül!)	12,00	
1.1.2.Képzettség, továbbképzés		
A pedagógusok közül hány fő vett részt minősítő vizsgán, minősítési eljárásban?	3 fő	19%
A minősítésben részt vevők közül hány fő teljesítette sikeresen a követelményeket?	3 fő	100%
Mely tantárgy esetében, heti hány órában fordul elő, hogy szakember hiányában nem megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel tudjuk a feladatot ellátni?		
100%-os szakos ellátottságot tudtunk a tanév során biztosítani.		
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	7 fő	44%
Ebből hány fő vett részt a Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett továbbképzésen?	5 fő	
Milyen szakmai tevékenység valósult meg a tanítás mentes munkanapokon?		
1. Őszi tagozati kirándulás Felső tagozat: Budapest Alsó tagozat: Miskolc - Avalon Park Ideje: 2017. október 13.		
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?		
intézményi költségvetésből	0%	%
-pályázatból	0%	%
-egyéb	0%	%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
felsőfokú	0%	%
OKJ-s	0%	%
tanfolyami	0%	%
Az EFOP 3.2.4 Digitális kompetencia fejlesztés projektben átvett laptopok száma, a laptopot kapó/használó pedagógusok aránya az összes pedagógushoz viszonyítva	11 db	56%
Az EFOP 3.2.4 Digitális kompetencia fejlesztés projektben kapott meghibásodott laptopok száma, amelyeket hibabejelentő lappal el kellett szállítani az intézményből	1 db	
1.2. Intézményi költségvetés		
1.2.1. ISKOLA részéről megvalósuló pályázatok		

Az iskola által beadott pályázatok száma:	2	
Eredményes pályázatok száma:	1	
Elbírálási szakaszban lévő pályázatok száma:	1	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft	benyújtó I (iskola) vagy A (alapítvány)
Határtalanul 2017. HAT-17-01-2017-00591 pályázat	1250300	I
..... pályázat		
..... pályázat		
pályázat összes	1250300	
Fenntartási időszakban lévő pályázatok száma:	0	
1.2.2. TANKERÜLET részéről megvalósuló pályázatok		
A Tankerület által az iskolát érintő pályázatok száma:	db	
A pályázat azonosító száma, témája: EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése"	tapasztalatok, nehézségek, javaslatok: A tervezésben nehézséget okoz a projekt elemeinek csúszása, pl. WiFi kiépítése, képzési időpontok.	
A pályázat azonosító száma, témája:	tapasztalatok, nehézségek, javaslatok	
A pályázat azonosító száma, témája:	tapasztalatok, nehézségek, javaslatok	
1.2.3. Az iskola támogatására létrejött alapítványok		
Sajóvámosi Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvány		
1.2.3. Saját bevételi források		
	0	

2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján

2.1. Oktatás					
2.1.1.Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)					
Tanév végi tanulólétszám	160				
Egy pedagógusra jutó tanulólétszám	9,638554217				
A tanulmányi átlageredmény változása	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.	
Tanulmányi átlageredmény	4,09	4,21	4,19	4,2	
(változás az utolsó két tanévben)	0,01				
2.1.2.Kitűnők - bukások					
Szöveges értékelés esetén kiválóan megfelelt ill. osztályozás alapján kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	37,00	23%			
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma az összes tanuló %-ában:	1,00	1%			
Elégtelen osztályzatok száma	4 db				
Szülői kérésre évismétlők száma	0,00				
Szülői kérésre magántanulók száma (nem szakértői/szakorvosi vélemény alapján)	0,00				
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és % a összes tanulóhoz képest	48 fő	28%			
Tantárgyfelosztásba illesztett felzárkóztató foglalkozásokat, korrepetálásokat tartó pedagógusok száma és aránya az összes pedagógus arányában	9 fő	56%			
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	3 db				
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):					
Magántanulók létszáma:	0				
SNI vagy BTMN alapján felmentett tanulók létszáma:	3				
Melyek a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:					
Nem volt.					
A magántanulókból hány végezte eredményesen (évismétlés nélkül) a tanévet?	Nem releváns.				

2.1.3.Éves tantárgyi mérések	
Az országos kompetenciamérési eredmények (2018. februári adatok alapján)	

A 2017. évi kompetenciamérésen a 6. évfolyam teljesítménye elmaradt az országos átlagtól matematikából és szövegértésből is, a 8. évfolyam tanulói azonban mindkét mérésen jobb eredményt értek el az országos átlagnál.

A kompetenciamérés eredményének függvényében milyen feladat, célrendszer kerül meghatározásra az új tanévre? Kérem, mutassa be a beazonosított, szükséges pedagógiai feladatokat. A kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében született intézkedési tev dokumentumot csatolt fáljként mellékeljük.

Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb /saját/ mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam stb., pl. DIFER, saját mérési rendszer)	

A tanév elején az első osztályos tanító elvégezte az osztályában a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszerben a mérést. Négy tanuló vizsgálatát tartotta szükségesnek. A nevelő a mérés eredményei, az óvodai jelzések, a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek folyamatos fejlesztését mind a négy gyermeknél indokoltnak tartotta.
Az alsó tagozaton testnevelést tanítók a pedagógiai programban meghatározott módon elvégezték a tanulók testi mérését.

A NETFIT mérés eredményei	

A mérésben részvevő felső tagozatosok létszáma: 79 fő (41 fiú, 38 lány).
A testtömeg-index mérése szerint az egészségzónába esik 42 fő, fejlesztés szükséges 28-, fokozott fejlesztés szükséges 9 tanulónál. A testzsír százalék mérése szerint az egészségzónába tartozik 40 fő, fejlesztés szükséges 33-, fokozott fejlesztés szükséges 6 tanulónál. Az állóképességi ingafutásban 43 diák tartozik az egészségzónába, 18-an a fejlesztés szükséges zónába, 16-an a fokozott fejlesztés szükséges zónába.
A vázizomzat fittségi profil és a hajlékonyság profil tesztek alapján a diákok 65 – 80%-a érte el az egészségzóna számadatait.

Az idegen nyelvi/célnyelvi mérések eredményei	

Az Oktatási Hivatal által szervezett angol és német nyelvi országos idegen nyelvi mérésre, melyen a tanulók hallás utáni megértését, és idegen nyelvi szövegértő képességét vizsgálták 2018. május 16-án került sor.
Tanulóink összesített eredményei:
angol nyelv német nyelv
6. osztály 60 % 68%

2.1.4.Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok)	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.
8. évfolyamos tanulók száma	16	17	20	21
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	24	27	29	29
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	21	20	22	15
Az első helyen megjelölt iskolában felvételt nyert 8. osztályos tanulók száma				20
A 8. osztályos tanulók továbbtanulása	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.
gimnáziumban	25%	24%	25%	33%
szakközépiskolában/szakgimnáziumban	50%	41%	45%	43%
szakiskolában/szakközépiskolában	25%	35%	30%	24%
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók %-os aránya (a 6. évfolyamon tanulókhoz képest)	0%	0%	5%	20%
8 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók %-os aránya (a 4. évfolyamon tanulókhoz képest)	0%	0%	0%	19%

2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		nem releváns
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	fő	
Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen)	db	
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát?	fő	
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:		
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	fő	
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	db	

2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		nem releváns
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	fő	
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	fő	

2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)	
Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	0 fő

Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	0 fő		
2.1.7.Teljesültek-e a két tanítási nyelvű ill. NYEK évfolyammal induló nevelés-oktatás feltételei?		nem releváns	
2.1.8.Beiskolázás	**2016/2017. tanévre**	**2017/2018. tanévre**	**2018/2019. tanévre**
Az intézménybe **jelentkezett** tanulók száma az első 1. évf., illetve 9. évf.-ra, valamint a nyelvi előkészítő évfolyamra	**28**	**18**	**25**
Az intézménybe (gimnáziumba) **jelentkezett** tanulók száma az 5., ill. 7. évf.-ra	**nem releváns**	**nem releváns**	**nem releváns**
Az első osztályba beiratkozottak száma		**18**	**25**
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma		**nem releváns**	**nem releváns**
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma		**nem releváns**	**nem releváns**
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)		**nem releváns**	**nem releváns**
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)		**nem releváns**	**nem releváns**
9. évfolyamra szakközépiskolába beiratkozott tanulók létszáma		**nem releváns**	**nem releváns**
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:		**2**	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:		**3**	
A beiskolázási tevékenység bemutatása			
Lurkó program: A beiskolázási körzetünk óvodásai számára tartott program. Saját jó gyakorlatként minden évben iskola-előkészítő Lurkó foglalkozást tartunk a nagycsoportos óvodások részére. A foglalkozások havi rendszerességgel vannak. Két csoportban 1-1 tanító néni tart magyar, matematika, kreatív mesefoglalkozást. Az óvodások és a szülők is nagyon szeretik. Ezzel segítjük az óvoda-iskola átmenet gördülékenységét. Szeptemberben bátrabban lépik át az iskola küszöbét. A Lurkó fennállása óta kevesebb az első osztályos síró kisdiák.			
2.1.9. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:			
2.1.9.1 SNI-s			
tanulók száma	**8**		
heti összes rehabiltiációs óraszám(saját gyógypedagógussal)	**0**		
heti összes rehabiltiációs óraszám(utazó gyógypedagógussal)	**5**		
2.1.9.2 BTMN-es			
tanulók száma	**15**		
heti összes fejlesztési óraszám (saját fejlesztőpedagógussal)	**0**		
heti összes fejlesztési óraszám (utazó fejlesztőpedagógussal)	**3 ill. 6**		
2.1.9.3. Ebből a tanévben újonnan diagnosztizáltak száma:			
SNI-s	**2**		
BTMN-es	**0**		
2.1.9.4. Az új (2018/2019) tanévben esedékes szakértői bizottsági kontrollvizsgálatok száma			
SNI-s	**2**		
BTMN-es	**5**		
2.1.9.5. Személyi feltételek:			
gyógypedagógusok száma (saját állományban)	**0**		
fejlesztő pedagógusok száma (saját állományban)	**0**		
NOKS munkatársak száma (gyp asszisztens, ped.asszisztens)	**1**		
2.2. Nevelés			
2.2.1.Gyermekvédelmi munka			
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	**3%**		
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	**2**		
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	**6**		
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a tanév végi eredmények alapján	**10 fő**	**6%**	
Lemorzsolódott tanulók létszáma ebben a tanévben: (végzettség nélküli iskolaelhagyók, korai iskolaelhagyók)	**0 fő**		
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	**5 fő**	**3%**	

Iskolánkban nem jellemző a veszélyeztetettség a tanulóinkra. Az öt tanulóból kettő esetében a magas számú igazolatlan hiányzások miatt került sor kapcsolatfelvételre. A szülőkkel és a gyermekjóléti szakemberrel való sikeres együttműködés során mindkét eset megnyugtatóan rendeződött. Egy esetben az édesanya életmódja miatt családból való kiemelésre került sor. Két további esetben pedig a család szociális helyzete okozta a problémák alapját, ami a gyerekek iskolai eredményességében tükröződött.

2.2.2.Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések	
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	0 fő
Fegyelmi eljárás következtében másik intézménybe távozó tanulók száma	0 fő
A fegyelmi eljárások megindításának okai:	
Pl. Tanórai fegyelmezetlen magatartás, igazolatlan mulasztások, a tanulmányi kötelezettség nem teljesítése.	

nem releváns

2.2.3.Hiányzás	
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	60
ebből igazolt	59,4
ebből igazolatlan	0,6
10 igazolatlan óránál többet mulasztó tanulók száma	3
50 igazolatlan óránál többet mulasztó tanulók száma	0

FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK, EREDMÉNYESSÉG

3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek, azok megvalósulására tett intézkedések és azok eredményei

(intézményi önértékelési kézikönyv 4.3.3.1. fejezetében szereplő szempontok szerint)

1. Pedagógiai folyamatok

A tanítás-tanulás eredményességének növelése érdekében több új intézkedés bevezetésére került sor: nyelvi felkészítő foglalkozások, természettudományos szakkör, táblajáték, kompetenciafejlesztő foglalkozások 6. és 8. évfolyamon. A tehetségfejlesztést és a felzárkóztatást az intézmény kiemelt területként kezeli. Hospitálási rendszer kiépítésével, a jó gyakorlatok megosztásával, új pedagógiai eljárások alkalmazásával elősegítjük az intézményen belül működő tudásmegosztást. Korszerű, innovatív tanulásszervezési eljárások adaptálása - táblajáték, „boldog iskola program", KIP.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei a tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerültek kialakításra. Az alkalmazott tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális hátterű, képességű és érdeklődésű tanulók együtt tanulását szolgálják. (- A hejőkeresztúri modell részleges bevezetése: táblajátékok, a Generációk közötti párbeszéd program elemei a pályaorientációs napon; - "Boldog iskola " program, új hagyományok teremtése: emlékoszlopok nemzeti ünnepeinknek és iskolánk névadójának, Arany Napok.)

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelésnek nagy hagyománya van az intézményben. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Megfelelő módon történik az egyéni tanulási módszerek, programok működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás, tanórán kívüli foglalkozások szervezése.

3. Eredmények

Szülői elégedettség jellemzi iskolánkat. A nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtik, értelmezik, elemzik a pedagógusok. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A kompetenciamérések illetve a házon belüli mérések eredményeiről korrekt információk állnak rendelkezésre. Meghatároztuk a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket. A pedagógiai folyamatokat átgondoljuk, megtervezzük, levonjuk a

4. Belső ellenőrzések a tanév során, a levont következtetések és az ahhoz kapcsolodóan elvégzett tevékenységek (

munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események miatt lefolytatott ellenőrzés stb.)

Az iskolavezetés belső ellenőrzési rendje a munkaterv 1. számú mellékletében tervezetteknek megfelelően zajlott le. Az ellenőrzés során levont következtetések, és az ellenőrzés tapasztalatai beépültek a pedagógusok önértékelésének vezetői értékelésébe is. A munkaközösségi és vezetői ellenőrzések feladatait összehangoltuk a BECS munkájával.

5. Intézményi önértékelési feladatok előrehaladása a tanév során

A tanévben értékelt pedagógusok száma	A tanévet bezárólag az összes önértékelt pedagógus aránya

Nehézségek, az önértékelések tapasztalatai, következtetések: A 2017/2018. tanévben intézményünkben vezetői és intézményi tanfelügyelet történt. Ezeket megelőzően, illetve ezzel párhuzamosan a vezetői és a pedagógus önértékeléseket is elvégeztük. Iskolánk minden pedagógusa lezárta a saját önértékelését (két pedagógus kivételével, de ők mindketten eltávoztak az intézményből). Az intézmény önértékelése még előttünk áll az elkövetkezedő két tanévben. A vezetői és pedagógus önértékelések eredményeinek ismeretében megfelelő időben tudjuk elvégezni ezt a feladatot.	14 fő	90%

6. Történt-e elégedettségmérés a szülők, pedagógusok, tanulók körében, milyen eredménnyel?

A tanfelügyeletekhez kapcsolódóan volt szülői elégedettségmérés kérdőív és interjú módszerrel. Mindkettő pozitív eredménnyel zárult.

7. Külső ellenőrzések a tanév során, a levont következtetések és az ahhoz kapcsolodóan elvégzett tevékenységek (tanfelügyelet, kormányhivatal, OH)

Az intézményi tanfelügyelet nagyon pozitív megállapításokkal zárult iskolánkra vonatkozóan, amire nagyon büszkék vagyunk. Az eredmény teljes szövegét megküldtük a fenntartónak.Az intézményi tanfelügyelet főbb megállapításai: 1. Pedagógiai folyamatok
A tanítás-tanulás eredményességének növelése érdekében több új intézkedés bevezetésére került sor: nyelvi felkészítő foglalkozások, természettudományos szakkör, táblajáték, kompetenciafejlesztő foglalkozások 6. és 8. évfolyamon. A tehetségfejlesztést és a felzárkóztatást az intézmény kiemelt területként kezeli. Hospitálási rendszer kiépítésével, a jó gyakorlatok megosztásával, új pedagógiai eljárások alkalmazásával elősegítik az intézményen belül működő tudásmegosztást. Korszerű, innovatív tanulásszervezési eljárások adaptálása - táblajáték, „boldog iskola program", KIP.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés
Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei a tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerültek kialakításra. Az alkalmazott tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális hátterű, képességű és érdeklődésű tanulók együtt tanulását szolgálják. (- táblajátékok, "Boldog iskola " program, új hagyományok teremtése: emlékoszlopok nemzeti ünnepeinknek és iskolánk névadójának, Arany Napok.)
Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelésnek nagy hagyománya van az intézményben. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Megfelelő módon történik az egyéni tanulási módszerek, programok működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás, tanórán kívüli foglalkozások szervezése.

3. Eredmények
Szülői elégedettség jellemzi az intézményt. A nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtik, értelmezik, elemzik a pedagógusok. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A kompetenciamérések illetve a házon belüli mérések eredményeiről korrekt információk állnak rendelkezésre. Meghatározták a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztéshez és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket. A mérési-értékelési módszerek jól működnek, az óralátogatások rendszere hasznos.
Az országos kompetencia mérések eredményeinek egyenletes szinten tartása szükséges. Erre intézkedési terv készült.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
A pedagógusok egymás között kommunikációja rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás. A vezetés támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket és támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. Az

8. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

A munkaterv véleményezési folyamata során a szülői szervezet javaslatának helyt adva három tanítás nélküli munkanapon szervezett programjainkon: az Arany-napon, a pályaorientációs napon és a DÖK-napon személyes részvétellel vontuk be a szülőket. A legjobban a pályaorientációs nap sikerült, ahol a hejőkeresztúri "Generációk közötti párbeszéd" program ötletéből kiindulva és azt továbbgondolva a szülők mutathatták meg saját foglalkozásukat a gyerekeknek. Minden várakozásunkat felülmúlta a siker. Közel húsz szülő személyes közreműködésével, folyamatosan és párhuzamosan belső és külső helyszíneken zajlottak a programok. A tanév során számtalan rendezvényünk és tanórán kívüli programunk volt. A rendezvényeinkről készült fotók megtekinthetőek az alábbi helyen: http://uj.aranyjiskola.hu/galeria

9. Alapfokú művészetoktatási tevékenység megvalósulása és eredményeinek rövid bemutatása, további teendők.

Nincs alapfokú művészetoktatási tevékenységünk.

10. A környezeti nevelési feladatok megvalósulása és eredményeinek rövid bemutatása, további teendők. (Ökoiskola, Örökös Ökoiskola, stb.)

A környezeti nevelés keretében ebben az évben először bekapcsolódtunk a Fenntarthatósági témahétbe.

11. Egészségfejlesztési tevékenység megvalósulása és eredményeinek rövid bemutatása, további teendők.

Az osztályfőnöki tanmenetek tematikájába (az 5-8. évfolyamokon) beépítettük az egészséges életmódról, helyes napirendről és táplálkozásról szóló órákat. A káros szenvedélyekről és azok hatásairól külsős előadó - rendőrtiszt, gyámhivatali pártfogó, védőnő - tartott nagyon hatásos és érdekes tájékoztatást a felső tagozatos tanulóknak. A következő tanévben is tervezünk hasonló programokat.

12. Tanév rendjében szereplő témahetek megvalósulása

Fenntarthatósági témahét volt. Az intézmény minden tanulóját bevontuk valamilyen módon a programokba. Kirándulást szerveztünk Gömörszőlősre, az ökofaluba, megtartottuk A madarak és fák napját, volt szelektív hulladékgyűjtési akció és madármegfigyelés. A héten az osztályfőnöki és környezetismeret órán tematikus órákat tartottak a pedagógusok.

13. Mely pedagógiai feladatban támaszkodik az intézmény az iskolapszichológus (ha van) munkájára?

Nincs iskolapszichológusunk.

14. Milyen gyakorlata van a hátránykompenzálásnak, esélyegyenlőség elősegítésének az intézményben?

Pedagógiai programunk minden évfolyamon magyarból és matematikából ad lehetőséget és feladatokat számunkra egyéni vagy kis csoportos keretben hátránykompenzálásra. Ezt mi minden évben a tantárgyfelosztásban megjelenítve valósítjuk meg. A legtöbb érintett tanuló mindkét tantárgyból részesül segítő támogatásban.

15. Milyen gyakorlata van a tehetségazonosításnak, tehetséggondozásnak az intézményben?	Tanulmányi versenyen indított tanulók száma	Sport-versenyen indított tanulók száma	Művészeti versenyen indított tanulók száma
Pl. Mely tanulmányi, művészeti, sport területeket, és hány főt érint a tevékenység? Átlagosan hány órát fordít hetente tehetséggondozásra az intézmény? Hány gyereket vontak be a tehetségfejlesztésbe, hány tanuló vett részt intézményen kívüli versenyen (ha egy verseny több fordulós akkor is egynek számítjuk, ha a diák továbbjutott a megyei/országos fordulóra!)? Milyen "speciális" tehetségfejlesztő módszereket, technikákat, jó gyakorlatot alkalmaznak az intézményben? **Saját szervezésű rajzversenyünk a Gergely Éva rajzpályázat, melyre meghívtuk a tankerület minden általános iskoláját. A sport területén elsősorban a labdarúgás és az asztalitenisz sikeres iskolánkban, ez utóbbiban diákolimpián megyei 3. helyezést értek el tanulóink. Részt veszünk a Bozsik-programban.**	35 fő	43 fő	40 fő

Akkreditált tehetségpont-e az intézmény? Ha igen, mely évben történt az akkreditáció?	I/N	Év
Nem.		I/N

16. Tanulmányi versenyek eredményessége (1-3. helyezett), OKTV (1-10. helyezett)	Felkészítést végző pedagógusok száma

Matematika verseny, Bőcs: I. helyezés Aprók szava, Kisgyőr: 2. helyezés Hagyományok Háza – „Forgószél" – Országos Honismereti Verseny, Budapest: III. helyezés NAV - Vámos Települések Szövetsége Gyermekvetélkedője, Budapest: II. helyezés	3 fő
17. Sportversenyek, Diákolimpia eredményessége (1-3. helyezett)	**Felkészítést végző pedagógusok száma**
Asztalitenisz IV. korcsoport lány: Diákolimpia megyei döntő III. helyezés. Labdarúgás III. korcsoport területi és körzeti verseny Emőd: 2. ill. 1. helyezés.	2 fő
18. Művészetoktatási versenyek eredményessége (1-3. helyezett)	**Felkészítést végző pedagógusok száma**
Gergely Éva rajzpályázat, Sajóvámos: I. helyezés	1 fő

19. Milyen szakköröket szervezett az intézmény az elmúlt tanévben, hány tanuló vett részt rendszeresen szakköri foglalkozásokon?	**Tantárgy-felosztáson jóváhagyott szakkörök száma**	**Szakkörön rendszeresen részt vevő diákok száma**
Milyen eredményekkel, pedagógiai hozadékkal jellemezhetők az egyes szakköri foglalkozások? 2015 őszén a hejőkeresztúri tantestületi szakmai napunk után döntöttünk úgy, hogy belefogunk a táblajáték módszer adaptációjába. Két hejőkeresztúri kolléga két alkalommal tartott számunkra teljes tantestületi képzést itt a saját iskolánkban, majd mentorálta az adaptációt. Mindezt kollegális alapon szakmai elkötelezettségből tette mindenki. Így tudtunk már a 2016/2017. tanévben két vállalkozó pedagógussal két táblajáték szakköri csoportot elindítani. Ezek azóta is mennek a tanulóink és a szülők teljes megelégedettségére. Ezen kívül vannak "hagyományos" tantárgyakhoz kapcsolódó szakköreink (történelem, matematika, természetismeret), de itt adunk tágabb teret a különböző művészeti tehetségeknek (rajz, furulya) is. De indult orosz nyelvi szakkör is. Szakköreinkkel igyekszünk a lehető legszélesebb palettát tárni tanulóink elé, és igyekszünk azokat a területeket erősíteni, amelyek a tantárgyi keretek között nem vagy csak kevés esélyt kapnak a tanulók ismeretszerzés iránti szenvedélyének felkeltésére.	8 db	92 fő

20. Milyen táborokat szervezett az intézmény az elmúlt tanévben, hány tanuló vett részt az iskola által szervezett táborban? (Napközis tábornál a napok számát, bentlakásos tábornál csak az éjszakák számát kell megadni. Ha párhuzamosan két csoportban zajlott pl. egy napközis tábori foglalkozás, akkor az adott napot kétszer kell számolni!)	**Saját (alapítványi/ önkormányzati) forrásból szervezett tábor napjainak száma**	**Erzsébet-program keretében szervezett táborok napjainak száma**	**EFOP 3.3.5 projekt keretében szervezett táborok napjainak száma**	**Más, tankerületi pályázatból szervezett táborok napjainak száma**
Az elmúlt tanévben nem szerveztünk nyári tábort.	0 nap/ éjszaka	0 nap/ éjszaka	0 nap/ éjszaka	0 nap/ éjszaka
	fő napközis / fő bentlakásos	fő napközis / fő bentlakásos	fő napközis / fő bentlakásos	fő napközis / fő bentlakásos
21. Közösségi szolgálattal kapcsolatos tapasztalatok, eredmények, nehézségek				

Nem releváns.

22. Testvériskolai, partnerségi kapcsolatok

Nincs testvériskolája intézményünknek.

23. Problémák, javaslatok, fejlesztési tervek

A fejlesztési terveink elsősorban az informatikai fejlesztésre irányulnak. Jelenleg a wifi sem működik az intézmény felében. Mivel ebben a tanévben az E-naplót bevezetjük, az internet hiánya nagyon komoly nehézségeket fog okozni az iskolának.

24. Összességében az intézmény eredményességének bemutatása

Fentieken túlmenően melyek azok az mindennapokban megnyilvánuló eredmények, sikerek, amelyek tükrözik a pedagógiai munka hatékonyságát? **Népszerűek vagyunk a szülők körében. Minden évben tapasztaljuk, hogy az első osztályunkba mindhárom a beiskolázási körzetünkhöz tartozó településről nagyon kevés kivétellel hozzánk íratják be a tanköteles gyermekeket. A tanév során a programjainkon még az előző évekhez képest is lenyűgöző erejű szülői támogatást tapasztaltunk közvetlenül az iskola irányába és az alapítványunkon keresztül is anyagi és személyes, fizikai támogatásban egyaránt. Sok programmal és több pályázaton keresztül működünk együtt a Sajóvámosi Önkormányzattal: EFOP-3.3.2 pályázatokban együttműködési megállapodással veszünk részt. Augusztus 20-án, október 23-án, március 15-én és karácsonyi ünnepkörben tanulóinnkal műsort adunk a települési ünnepeken Sajóvámoson és Sajósenyén. Alapítványunkkal részt veszünk egyéb települési rendezvényeken: Vámos-Toros, Mihály-napi vásár. Tanulóink sikeresen képviselték (II. helyezést értek el) Sajóvámost a NAV által Budapesten szervezett Vámos Települések Szövetsége vetélkedőn. Kollégáink több hétvégi napot áldoztak fel ezekre az alkalmakra, de a településekért tették. Önkormányzataink pedig minden szükséges alkalommal, a különböző versenyekre utaztaáshoz) tanulóink rendelkezésére bocsátják az önkormányzati kisbuszokat.**

Milyen pedagógiai, szakmai hozadéka van a nevelőtestület munkájának? **Továbbtanulási mutatóink jók. Tanulóink könnyen bejutnak a megcélzott jóhírű miskolci középiskolákba. Ennek következtében kezdi felütni a fejét a 8 és 6 osztályos - főként egyházi - gimnáziumokba való jelentkezés és felvétel. Idén kilenc tanulónk jelentkezett, hét felvételt is nyert. Egyik szemünk sír, a másik nevet, hiszen elveszítjük legjobb tanulóinkat, viszont mégiscsak a mi munkánk eredményeként lettek ilyen sikeresek. Tanulóink megtartása érdekében igyekszünk fejleszteni az informatikai, a reál és a temészettudományos oktatás színvonalát, megteremteni a humán- és eszközigény feltételeit.**

Mely területen/eken azonosítható be az iskola hozzáadott értéke? **Alacsony lemorzsolódási mutatókkal és jó továbbtanulási arányokkal büszkélkedhetünk.**

Sajóvámos, 2018. 08. 31.

Sajóvámosi Arany János Általános Iskola
3712 Sajóvámos, Nevelők út 4.
Tel.: 46/597-215

intézményvezető